



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

## PERSPECTIVA DOCENTE

Eixo Temático: Ética, direitos humanos e cidadania

Forma de Apresentação: **RESULTADO DE PESQUISA**

Nathan Gonçalves Araújo<sup>1</sup>

Marilise de Almeida Pereira<sup>2</sup>

Vitória de Souza Santos<sup>3</sup>

Bruna Maria Francisco Gouvêa<sup>4</sup>

Elias Granato Neto<sup>5</sup>

## RESUMO

A atual pandemia trouxe grandes problemas socioemocionais e entre os estudantes não foi diferente. Visando ao entendimento da perspectiva futura dos estudantes, foi feita uma pesquisa por questionário aos alunos da educação básica de uma escola da rede pública de ensino. Por meio da análise das respostas concluímos que os alunos desejam ter esperança e abandonar sentimentos que lhes fazem mal.

**Palavras-chave:** PIBID. Aulas Online. Formação inicial.

## 1 INTRODUÇÃO

Em dezembro de 2019, descobriu-se em Wuhan, na China, o vírus SARS-COV-2 causador da COVID-19, uma severa doença respiratória. Devido ao ano novo chinês e das viagens feitas para outros países, o vírus se espalhou pelo restante da Ásia e Europa, mais tarde chegando à América e infectando milhões de pessoas. Sendo que no dia 11 de março de 2020 a Organização Mundial da Saúde (OMS) elevou a contaminação ao estado de pandemia.

Com o avanço da crise sanitária, medidas de isolamento social como fechamento de serviços não essenciais, uso de máscaras de proteção e higienização das mãos e objetos (OMS, 2020) foram adotadas pelos líderes mundiais. Na educação não foi diferente, as instituições de ensino, públicas e privadas, suspenderam suas atividades presenciais e adotaram o sistema de ensino remoto para não prejudicar o andamento do ano letivo.

Porém, nem todos têm as mesmas condições para acompanhar aulas remotas, de acordo com relatório de 2020 do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA), 12% dos estudantes brasileiros não possuem acesso à internet banda larga ou 3G/4G em seu domicílio, sendo que cerca 96% destes estudantes são da rede pública de ensino.

---

<sup>1</sup>Pibidiano discente do curso de Ciências Biológicas do IF Sul de Minas Campus Machado.

<sup>2</sup>Pibidiana discente do curso de Ciências Biológicas do IF Sul de Minas Campus Machado.

<sup>3</sup>Pibidiana discente do curso de Ciências Biológicas do IF Sul de Minas Campus Machado.

<sup>4</sup>Pibidiana discente do curso de Ciências Biológicas do IF Sul de Minas Campus Machado.

<sup>5</sup>Mestre e professor supervisor do PIBID em Machado-MG.



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



**INSTITUTO FEDERAL**

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

Minas Gerais, através do programa Estude em Casa, desenvolveu os Planos de Estudo Tutorados (PETs) para padronizar e dar seguimento às atividades educacionais durante o período. Estes contêm explicações teóricas e atividades sobre as disciplinas da educação básica e coube aos professores o trabalho de mediadores, além da correção dos exercícios. Segundo o site estude em casa, ao longo de 2020 foram distribuídos 7 volumes, além do PET avaliativo e da apostila em comemoração aos 300 anos do estado mineiro. Para aqueles que não possuíam conexão com a internet, as escolas entregaram os documentos impressos, para que a aprendizagem destes não fosse prejudicada.

Mas sabe-se que pressão psicológica interfere no desempenho escolar e atrapalha o rendimento e o aprendizado dos discentes. Cabe aos professores e equipe escolar pesquisar e entender o que os alunos estão sentindo nesse momento, assim os docentes do estado de Minas foram instruídos a aplicar uma atividade de acolhimento com suas turmas. Desta forma o presente trabalho visou apresentar e discutir os resultados de um destes trabalhos de acolhimento.

## 2 MATERIAL E MÉTODOS.

Durante o cenário pandêmico houve uma grande mudança nos métodos e sentimentos de aprendizagem. Segundo a Portaria nº 343 de 17 de março de 2020, o MEC autorizou por 30 dias a substituição das aulas presenciais por aulas que utilizassem tecnologias de informação e de comunicação enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus. Neste período, houve uma grande procura por meios de comunicação e informação, fazendo com que docentes desenvolvessem maneiras de transmitir o ensino de modo eficaz.

Visando analisar os sentimentos dos discentes durante a pandemia de uma escola estadual de Machado, ligada ao projeto PIBID do Instituto Federal do Sul de Minas Gerais – Campus Machado, conduziu-se um estudo durante o mês de março de 2021 com 60 alunos. Foram questionados 28 alunos do ensino fundamental dois e 35 do ensino médio, por meio de 9 questões distribuídas pelo professor supervisor.

Foram questões dissertativas sobre o sentimento do aluno em relação a situação atual, sendo elas: Sentimento que eu quero adquirir; Sentimento que eu quero cultivar; Sentimento que eu quero desapegar; Hábitos que eu quero adquirir; Hábitos que eu quero cultivar; Hábitos que eu quero desapegar; Coisas que quero adquirir; Coisas que quero cultivar; Coisas que quero desapegar. Com o levantamento das questões concluído, os pibidianos realizaram a análise dos dados por meio de estatística descritiva.

O presente trabalho está dispensado pelo comitê de ética por corresponder a trabalho relativo à opinião pública com participantes não identificados.

## 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A maioria dos alunos apontou querer ter o sentimento de esperança, sendo que este apareceu em cerca de 75% das respostas. Ademais, os discentes do ensino fundamental se mostraram mais animados do que os alunos das séries do ensino médio,



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

porém, possíveis comparações entre os níveis de escolaridade não serão abordadas no presente trabalho, sendo estas analisadas em pesquisas futuras.

Quando perguntado sobre quais os hábitos querem adquirir, encontrou-se que: 50% dos entrevistados querem adquirir o hábito de praticar atividades físicas, 30% o de leitura e 20% das respostas não tiveram relação com a pergunta. Para hábitos que querem cultivar: 55% anseiam cultivar gratidão, 35% o hábito de economizar e 10% a amizades. Em relação aos hábitos que querem desapegar temos que: 65% querem deixar a ansiedade, 20% o hábito de reclamar, 10% o medo e 5% de outras respostas que incluem desorganização, mau humor, dentre outras.

Estes resultados apontam que os estudantes desejam deixar atividades que são danosas e começar a desenvolver hábitos que são benéficos. Além disso, é possível notar que nenhum aluno pretende desenvolver hábitos que são desvantajosos para ele ou para a sociedade. Por último, percebe-se que os discentes anseiam pela melhora pessoal e, conseqüentemente, hábitos que melhoram o convívio em sociedade.

Sobre os sentimentos que querem adquirir encontrou-se que: 50% desejam adquirir confiança, 27% paciência e 23% paz e amor. Já para os sentimentos que querem cultivar tem-se que: 55% almejam esperança, 35% amor e 10% a fé. Já sobre os sentimentos que querem desapegar encontra-se que: 60% o medo, 23% a tristeza e 17% incluíram os sentimentos de raiva, vergonha, orgulho e angústia.

Nota-se para a questão sobre sentimentos que os alunos apresentam características comuns de serem encontradas em adultos durante a pandemia (BARROS, et al. 2020), tais como medo, tristeza e raiva. Entretanto, é notório o desejo por mudança no sentimento destes alunos e a necessidade de esperança.

Em relação às “coisas que querem adquirir” obteve-se: 55% de confiança, 30% de obter paciência e 15% das respostas não tiveram relação com a pergunta. Para as “coisas que querem cultivar” os alunos responderam que: 50% pretendem ser positivos, 40% aspiram cultivar a motivação e 10% paciência. Já com relação às “coisas que querem deixar”: 50% responderam inseguranças, 35% relacionados a assuntos negativos e 15% de respostas que incluem celular, roupas velhas e redes sociais. Observa-se que muitos alunos acabaram por não compreender a pergunta, visto que estas últimas questões se referiam a coisas materiais.

Diante disso, afirmamos que os resultados foram positivos, visto que os alunos estão esperançosos e confiantes para o 2021, o que torna o aprender e a vivência algo prazeroso e divertido.

## CONCLUSÕES

É necessário entender que o aprendizado se deve a vários fatores, sendo que o cenário pandêmico gera a necessidade de recriar metodologias educacionais que promovam o bem-estar e faz-se necessário sair da zona de conforto e “entender a vida do aluno”, se enquadrando na realidade e desenvolvendo tarefas lúdicas que os auxiliem.

Os resultados obtidos nesta pesquisa apontam para as diferenças individuais, mas apresentam necessidades comuns a todos, por exemplo, a esperança. Durante a atual pandemia é perceptível a necessidade deste sentimento, sendo importante aos alunos desejarem desenvolvê-lo, pois somente assim o aprendizado fará sentido.



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



**INSTITUTO FEDERAL**

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

O hábito de cultivar o amor e a alegria estão bem marcados nos alunos, demonstrando que docentes devem desenvolver atividades que gerem afeto entre os familiares e a comunidade, mesmo a distância. O sentimento da alegria também está presente, sendo que este torna as atividades e vivências mais fáceis de lidar, ainda no presente momento, o qual é extremamente complicado.

Com base nas respostas, afirmar-se que os alunos se sentem confiantes ao adquirirem hábitos e sentimentos saudáveis que agreguem a vida acadêmica e particular, com o cultivo da confiança e o remanejamento das atitudes que elevem o potencial como estudante.

## REFERÊNCIAS

BARROS, Marilisa Berti de Azevedo et al. Relato de tristeza/depressão, nervosismo/ansiedade e problemas de sono na população adulta brasileira durante a pandemia de COVID-19. *Epidemiologia e Serviços de Saúde*, v. 29, p. e2020427, 2020

NASCIMENTO, Paulo Meyer et al. Acesso domiciliar à internet e ensino remoto durante a pandemia. Brasília: Ipea, 2020. Disponível em: <http://repositorio.ipea.gov.br/handle/11058/10228>. Acesso em: 29 mar. 2021.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. Discurso de abertura do Diretor Geral na coletiva de imprensa sobre COVID-19 em 11 de março de 2020. Genebra: OMS, 2020. Disponível em: <https://www.who.int/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>. Acesso em: 28 mar. 2021.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS. Estude em Casa: Planos de estudo tutorados. Belo Horizonte: SEE-MG, 2020. Disponível em: <https://estudeemcasa.educacao.mg.gov.br/pets>. Acesso em: 29 mar. 2021.